

السنة الدراسية: 09 /08	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة: اللغة العربية - موضوع رئيس -	المملكة المغربية
دورة: يونيو 2009		وزارة التربية
المعامل: 3		الوطنية والتعليم العالي
مدة الإنجاز: ساعتان		وتكوين الأطر
الصفحة: 2/1		قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات

النص:

التلوث والإنسان

يحظى التلوث في عصرنا الراهن باهتمام الجميع، لاسيما علماء الطبيعة وفقهاء القانون وعلماء الاقتصاد ورجال السياسة، نظرا للخطورة التي أصبح يشكلها على حياة البشرية جمعا. إنه مشكلة عويصة ناتجة عن سوء استخدام الإنسان للبيئة والطاقة. فهو الذي يستخدم المبيدات الحشرية بشكل غير منظم ويرمي بمخلفات المصانع في مجاري المياه، فتتلوث الأنهار والبحار ثم تموت الكثير من الكائنات الحية وهو الذي يصنع الأسلحة الفتاكة المدمرة، ناهيك عن معامل لا حصر لها تنفث غازات سامة تسبب أمراضا عديدة. فبئس السلوك تدمير البيئة.

إن الإنسان مسؤول كامل المسؤولية عن تفاقم مشكل التلوث لذلك دق ناقوس الخطر فأصبحت حماية البيئة قضية محلية ودولية تطرح في المنتديات العالمية والإقليمية في شكل لقاءات حكومية رسمية أو في إطار المجتمعات المدنية، وكلها أصبحت تردد باستمرار: إياكم والكارثة البيئية التي ستدمر الأرض وتحولها إلى صحراء لا حياة فيها.

لقد أصبح الإنسان مدعوا أكثر من أي وقت مضى إلى تحقيق تنمية عقلانية ومنظمة ومدروسة تأخذ بعين الاعتبار حاجاتنا وتراعي مستقبل الأجيال القادمة وحقها في الحياة ولن يكون ذلك إلا بالحفاظ على البيئة من التلوث يا سكان المعمور. فما أروع ذلك إذا تحقق!

د. محمد الحسن. مجلة: الفيصل. ع: 240. ص: 101. أكتوبر 1996. يتصرف تربوي.

أكاديمية جهة تازة - الحسيمة - تاونات	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي
المادة: اللغة العربية	دورة: يونيو 2009
	السنة الدراسية: 09/08
	الصفحة 2/2

الأسئلة

أولاً: مكون القراءة: (08 ن).

اقرأ النص قراءة متأنية وأجب عن الأسئلة الآتية:

- 1- اختر مجال النص مما يلي: فني - سكاني - اجتماعي - اقتصادي 0.5 ن
- 2- حدد مكونات العنوان ودلالته وبين علاقته بالفقرة الأخيرة 01 ن
- 3- اشرح بالمرادف: تفاقم وبالضد: عويصة 0.5 ن
- 4- حدد القضية التي يعالجها النص فيما لا يتجاوز ثلاثة أسطر 01 ن
- 5- استخلص من النص أربعة ألفاظ دالة على البيئة 01 ن
- 6- ما هي مسببات التلوث حسب النص؟ 01 ن
- 7- ما القيم التي يتضمنها النص؟ 01 ن
- 8- لخص نتائج قراءتك للنص، مبدئياً رأيك في الحلول التي اقترحها الكاتب للتغلب على آفة التلوث 02 ن


ثانياً: مكون الدرس اللغوي: (06 ن).

- 1- اشكل شكلاً تاماً ما تحته خط بعد نقله إلى ورقة التحرير 02 ن
- 2- استخرج من النص مثلاً لأسلوب الذم ثم أسلوب التعجب 01 ن
- 3- ركب جملتين مفيدتين، توظف في الأولى صفة ممنوعة من الصرف على وزن أفعل وفي الثانية صفة مشبهة على وزن فاعل 01 ن
- 4- حدد نوع المنادى وحكمه في الجملة الآتية: يا سكان المعمور 01 ن
- 5- أعرب ما يلي حسب سياق النص: صحراء- الكارثة 01 ن

ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء: (06 ن).

اكتب حكاية تتصور فيها نفسك أنك قضيت وحدك على كل أشكال التلوث

وحولت الأرض إلى عالم عجيب ، مستثمراً مكتسباتك من مهارة التخيل والإبداع:
التدريب على تخيل حكاية عجيبة.

السنة الدراسية: 09 / 08	الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي مادة: اللغة العربية	المملكة المغربية
دورة: يونيو 2009		وزارة التربية
المعامل: 3		الوطنية
مدة الإنجاز: ساعتان		والتعليم العالي
الصفحة: 2/1		وتكوين الأطر
		 قطاع التعليم المدرسي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة تازة - الحسيمة - تاونات

عناصر الإجابة وسلم التقطيع

عناصر الإجابة تقريبية وللمصحح سلطة تقدير ما يراه مناسباً شريطة ملاءمته للمطلوب.

أولاً: مكون القراءة (08 ن).

- 0.5 ن 1- مجال النص: سكاني.....
- 2- العنوان: يتكون من اسمين: التلوث + الإنسان. يرتبطان بواو العطف يوحى العنوان بوجود مشكل سببه سلوكات الإنسان وذلك ما تشير إليه الفقرة الأخيرة التي تتضمن نداء لسكان المعمور لمحاربة التلوث.....
- 01 ن 3- الشرح بالمرادف: استفحال وبالضد: سهلة. (يقبل ما هو مناسب).....
- 0.5 ن 4- يعالج النص قضية التلوث باعتبارها مشكلة عالمية من خلال استعراض بعض مظاهر التلوث ومسبباته محملاً مسؤولية ذلك للإنسان ثم يقترح خطة عامة لمحاربتة أو التخفيف من حدته.....
- 01 ن 5- ألفاظ مرتبطة بالبيئة: التلوث - الطبيعة - الطاقة - البحار. (تقبل كل مفردة مناسبة. 0.25 لكل مفردة).....
- 01 ن 6- المسببات الأربعة للتلوث: المبيدات الحشرية- مخلفات المصانع- الغازات السامة المنبعثة من المعامل- الأسلحة الفتاكة. (0.25 ن لكل عنصر).....
- 7- قيم النص: يحيل النص على قيم إنسانية تسعى إلى تعديل سلوك الإنسان تجاه البيئة وإكسابه قيماً أخلاقية كالتضامن وحب الخير للآخر ونبذ الشر وترجيح كفة العقل والمنطق. (يقبل ما شابه ذلك).....
- 01 ن 8- يراعى تلخيص الأفكار والتوصل إلى استنتاجات منطقية والقدرة على إبداء الرأي مع سلامة اللغة.....
- 02 ن

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي	أكاديمية جهة تازة - الحسيمة - تاونات
الصفحة 2/2	المادة: اللغة العربية دورة: يونيو 2009 السنة الدراسية: 09/08

	ثانياً: مكون الدرس اللغوي: (06 ن).
02 ن	1- جَمَعَاءَ- مَعَامِلَ- الكَارِثَةُ- البِيئِيَّةُ. (0.5 ن لكل مفردة).....
	2- أسلوب الذم: فبئس السلوك تدمير البيئة- التعجب: فما أروع ذلك إذا
01 ن	تحقق (0.5 ن لكل أسلوب).....
	3- يراعى في الجملتين المقترحتين التوظيف الصحيح للصفة الممنوعة من
01 ن	الصرف على وزن أفعل والصفة المشبهة على وزن فاعل.....
01 ن	4- المنادى: نوعه: مضاف- حكمه: النصب. (0.5 ن لكل جواب).....
	5- إعراب: صحراء: اسم مجرور بالفتحة النابتة عن الكسرة لأنه ممنوع من
	الصرف مختوم بألف التانيث الممدودة- الكارثة: مفعول به منصوب لفعل
01 ن	محذوف وجوبا تقديره تجنب. (0.5 ن لكل كلمة).....
	ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء. (06 ن).
	تراعى أثناء تصحيح الإنجاز العناصر الآتية:
	- البناء المتماسك للموضوع.
	- استثمار مكونات مهارة التخيل والإبداع: الحكاية العجيبة.
	- جودة المضمون المتخيل: التوفر على عناصر إبداعية.
	- اللغة السليمة.