

المادة : التربية الإسلامية
المستوى : الثالثة إعدادي
المعامل : 1
مدة الإنجاز : ساعة

2/ 1

الامتحان الجهوي
لنيل شهادة السلك الإعدادي
الدورة : يونيو 2010

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي
و تكوين الأطر و البحث العلمي
قطاع التعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
لجهة الشاوية ورديغة

أولاً: الوحدات. 14 ن الوضعية التقييمية.

أثار انتباهك بروز مجموعة من الظواهر السلبية داخل مدرستك : مثل العنف ، والتدخين والمخدرات، وكتابة الكلام المخل بالحياء على الجدران والطاولات، وكذا تخريب التجهيزات، ورمي الأزبال في كل أرجاء المدرسة، والعبث بالنباتات... وهذا يدل على وجود انحرافات نفسية و سلوكية في صفوف بعض المتعلمين . فقررت بمعية زملائك في نادي الإعلام الأخذ بزمام المبادرة ، والانفتاح على باقي الأندية ، مثل نادي الصحة ، و نادي البيئة ، و نادي المواطنة... لوضع برنامج عمل للتحسيس بآثار هذه الظواهر على نجاح المدرسة في مشروعها التربوي شعاره ﴿وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ الفصص:77 أثناء تنفيذكم للبرنامج لاقيتم اعتراض بعض زملائكم في نادي حقوق الطفل ، بدعوى أن هذا السلوك يدخل في إطار الحرية الفردية، والحق في التعبير عن الذات ، وتحقيق الرغبات .

تأمل الوضعية التقييمية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1 - استخرج من الوضعية التقييمية ثلاث ظواهر تفسد المظهر العام للمؤسسات التعليمية. 1.5 ن
- 2 - استخلص من الوضعية التقييمية ثلاثة سلوكيات تنم عن فساد النفس. 1.5 ن
- 3 - قدم ردا مناسباً للمعترضين في نادي حقوق الطفل على تنفيذ برنامج الأنشطة التحسيسية . 2 ن
- 4 - أبرز مظاهر الجمال في سلوك الرسول ﷺ التي ستوظفها في حوارك مع المعترضين 1.5 ن

(ثلاث مظاهر فقط)

- 5 - وضح أثر هذه الظواهر في تعثر المشروع التربوي لمدرستك. 2 ن
- 6 - بين مبررات اختياركم "الشعار" برنامج الحملة التحسيسية . 1 ن

7 - أرشد أصحاب الانحرافات النفسية إلى وسيلتين لصون صحتهم النفسية ، مستدلاً بنصين شرعيين مناسبين.
3 ن

8 - حدد لزملائك في نادي حقوق الطفل مفهوم الحياء ، مبيناً لهم أثره في تحقيق جمال النفس. 1.5 ن

ثانياً : الدعامات

أ - القرآن الكريم. 4 ن

يقول الله تعالى في سورة الفتح ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (29)

1 - استخرج من النص القرآني مثالا لقاعدة " الإماله " 0.5 ن

2 - حدد مفهوم ماتحته خط. 0.5 ن

3 - استخلص من الآية الكريمة الوصف الذي وصف الله به علاقة الصحابة بالرسول 1 ن

4 - أكتب مع الشكل التام من قول الله تعالى: ﴿ لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ إلى قوله عز

وجل: ﴿ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ﴾

2 ن

ب - الحديث النبوي الشريف. 2 ن

قال عليه الصلاة والسلام: ((الحياء والإيمان قُرْنَا جميعاً ، فإذا رفع أحدهما رفعاً جميعاً

”

1 - استخرج مضمون الحديث النبوي الشريف. 1 ن

2 - استخلص قيمتين من القيم التي تضمنها. 1 ن

مع خالص التمنيات بالتوفيق والنجاح 